

# КАРТОТЕКА

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ



### **Игра «Чем отличаются?»**

**Задача:** развить зрительную память и внимание детей, научить их внимательному рассматриванию похожих предметов и сравнению их по деталям, называть по памяти сходства и различия между ними.

**Оборудование:** пары похожих сюжетных картинок, которые отличаются друг от друга заметными отличиями в деталях (цвет, форма, количество, местоположение).

**Описание.** Ребенку показывается сначала одна картинка, затем после ее рассмотрения - другая, после чего он должен назвать по памяти отличия между ними. При необходимости взрослый может помочь ребенку наводящими вопросами.

### **Игра «Запомни и запиши цифры»**

**Задача:** развить зрительную и двигательную память, мелкую моторику детей.

**Оборудование:** карточка с 2-3 написанными на ней цифрами.

**Описание.** Взрослый показывает ребенку карточку с цифрами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд, стараясь запомнить, как они идут по порядку. Затем карточка убирается, а ребенок должен назвать или написать увиденные цифры в заданном порядке.



### **Игра «Постучи, как я»**

**Задача:** развить слуховое внимание и память детей, тренировать их в отстукивании заданного ритма по образцу взрослого.

**Описание.** Взрослый предлагает ребенку прослушать несложный ритм, который он отстучит, и попробовать повторить его за ним, сохраняя количество, частоту и силу ударов.

### **Игра «Ответь на вопросы»**

**Задача:** развить у детей зрительную память, умение внимательно рассматривать картинку и запоминать ее детали.

**Оборудование:** сюжетные картинки для рассматривания.

**Описание.** После рассматривания ребенком картинки взрослый ее убирает и задает вопросы по ее содержанию.

**Инструкция** взрослого при этом может быть следующей. Сначала: «Посмотри внимательно, какие подарки принесли зайке на день рождения его друга»; затем: «Помоги зайчику вспомнить, кто что подарил».

Или сначала: «Постарайся запомнить, кто в каком домике живет», затем: «Вспомни, кто в каком домике живет».



### **Игра «Что добавилось?»**

**Задача:** развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

**Оборудование:** 3 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3 игрушки.

**Описание.** После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лишнюю. К 5 годам следует добиваться от ребенка полного ответа на вопрос. Например: «Слева от куклы прибавилась машинка (книжка, кубик и т. д.)».

### **Игра «Что стало по-другому?»**

**Задача:** развить произвольное зрительное внимание, научить запоминать заданную последовательность предметов.

**Оборудование:** 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание.** После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет местами любые картинки (игрушки). Ребенок должен восстановить исходную последовательность картинок (игрушек). К 5 годам ребенок должен сопровождать свои действия предложениями о местонахождении картинок (или игрушек). Например: «Картинка с мячиком лежала первой, за ней шла кукла, пирамидка» и т. д. или «Поменяли местами машинку и книжку».

## **Игра «Что изменилось?»**

**Задача:** развить зрительную память и внимание детей, научить их запоминать последовательность картинок или детали сюжетной картинки.

**Оборудование.** I вариант: ряд из 3-4 знакомых ребенку картинок или игрушек.

I вариант: одна сюжетная картинка с небольшим количеством героев и характеризующих их деталей, другая - похожая на нее, но с небольшими отличиями.

**Описание.** I вариант. Взрослый показывает ребенку картинки или игрушки, называет их, затем выставляет (выкладывает) на столе и просит его запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, картинки (игрушки) смешиваются, после чего ему нужно разложить их в заданной последовательности и назвать по порядку.

II вариант. Ребенок внимательно рассматривает первую сюжетную картинку, стараясь запомнить в деталях предметы на ней. Затем эта картинка убирается, а ребенку предъявляется вторая. Рассмотрев ее, ребенок должен ответить на вопрос «Что изменилось?» по сравнению с первой и рассказать об этих отличиях подробно.

Например: «На первой картинке у зайчика бант, а на второй - галстук. Сначала ежик был в красной кофточке и нес на спине яблоко, а затем кофта стала синей, а на спине оказался гриб».

### **Игра «Запомни — положи»**

**Задача:** развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок (игрушек).

**Оборудование:** 4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 4 игрушки.

**Описание.** После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. После этого картинки (игрушки) смешиваются, а ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.

### **Игра «Что пропало?»**

**Задача:** развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

**Оборудование:** 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание.** После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов. Ребенок должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился.

К пяти годам ребенок должен научиться не только показывать местонахождение убранного предмета, но и рассказать об этом, употребляя соответствующий предлог. Например: «Не стало картинки с куклой».

### **Игра «Запомни пары»**

**Задача:** развить зрительную память и ассоциативное мышление детей, тренировать их в умении соотносить подходящие по смыслу предметы.

**Оборудование:** знакомые ребенку предметные картинки, из которых можно составить пары, подходящие друг другу по смыслу.

**Описание.** Картинки перемешиваются и раскладываются на столе. Взрослый произносит слова к каждому из которых ребенок подбирает соответствующую картинку и подходящую ей по смыслу парную картинку.

**Например:** ваза - цветы, собака - ошейник, ключ - замок, тарелка - ложка и т. д. По мере тренировки взрослый может проводить игру на слух (без картинок), называя одно слово из пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе.

### **Игра «Запомни слова»**

**Задача:** развить слуховую память и внимание детей, расширить их словарный запас.

**Описание.** Взрослый медленно и четко называет слова, знакомые ребенку в этом возрасте и доступные ему для повторения: детям 3-4 лет - 4-5 слов; 5 лет - 6-7 слов. Играющие должны повторить их в том же порядке. Пропуск слов или их перестановка не допускаются.

**На начальном этапе** для облегчения процесса запоминания подбираются слова, связанные по смыслу (например, лето, прогулка, купание, игра, мячик), затем абсолютно разные.

### **Игра «Повтори за мной действия»**

**Задача:** развить у детей зрительную и двигательную память, координацию движений, научить их последовательному повторению действий за взрослым.

**Описание:** Взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 5-6 движений, следующих сразу друг за другом, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить.

**Например:** руки вверх - вперед - в стороны - на пояс - присесть; руки вперед, присесть - руки вверх, встать - руки на поясе, прыжок.

### **Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»**

**Задача:** развить у детей зрительную и двигательную память, мелкую моторику.

**Оборудование:** карточка с 2-3 нарисованными на ней геометрическими фигурами, знакомыми ребенку в этом возрасте.

**Описание.** Взрослый показывает ребенку карточку с фигурами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд и запомнить. Затем карточка убирается, а ребенок должен нарисовать увиденные фигуры в том же порядке, как на образце.

